



Vitalia

Revista Científica y Académica

Vitalia Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay

ISSN en línea: 3005-2610, Edición octubre-diciembre 2024, Volumen 4, Número 4

DOI: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4>

La Falta de Capacitación Docente en Atención a la Diversidad: Un Obstáculo para la Educación Inclusiva en un Mundo Globalizado

*The Lack of Teacher Training in Attention to Diversity: An
Obstacle to Inclusive Education in a Globalized World*

María Teresa Beltrán Arcos

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador

Mario Rodrigo Chalco Sandovalín

U.E. ABELARDO FLORES - Ecuador

María Gabriela Mosquera Vinuesa

U.E.JM JIJON CAMAÑO Y FLORES - Ecuador

Wilson Gonzalo Melendes Lucero

U.E. ABELARDO FLORES - Ecuador

Sandra Elizabeth Pachacama Tipan

U.E.JM JIJON CAMAÑO Y FLORES - Ecuador

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>

La Falta de Capacitación Docente en Atención a la Diversidad: Un Obstáculo para la Educación Inclusiva en un Mundo Globalizado

The Lack of Teacher Training in Attention to Diversity: An Obstacle to Inclusive Education in a Globalized World

María Teresa Beltrán Arcos¹

mtbeltran@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9585-9420>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador

Mario Rodrigo Chalco Sandovalín

mrodrigochalco68@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0790-6672>

U.E. ABELARDO FLORES - Ecuador

María Gabriela Mosquera Vinueza

gabicienta8@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0790-6672>

U.E.JM JIJON CAMAÑO Y FLORES - Ecuador

Wilson Gonzalo Melendes Lucero

wmelendes79@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2488-3189>

U.E. ABELARDO FLORES - Ecuador

Sandra Elizabeth Pachacama Tipan

sandypacha2017@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4453-4723>

U.E.JM JIJON CAMAÑO Y FLORES - Ecuador

RESUMEN

Objetivo: Realizar un análisis sistemático de la carencia de formación para profesores en necesidades educativas especiales (NEE) en Ecuador, estudiando los elementos que restringen la formación apropiada y sus efectos en la inclusión educativa, con el fin de justificar la urgencia de intervención en este sector." Selección de estudios y datos: Mediante una búsqueda electrónica y manual se identificaron 117 artículos, incluyéndose 20 trabajos de investigación que cumplieron con los criterios de selección. Estrategia de investigación: La investigación se fundamenta en una revisión realizada bajo el modelo PRISMA, que recolectó datos de bases de datos académicas como Scopus, SciELO y Google Académico, incluyendo estudios publicados desde 2018. Síntesis de resultados: Los descubrimientos señalan que, pese a los progresos en la incorporación de temas vinculados a la diversidad en los programas de capacitación para profesores, estos no son suficientes para garantizar prácticas inclusivas eficaces en las clases. Conclusión: Finalmente, se ofrecen sugerencias específicas para potenciar la formación de los profesores, que comprenden programas de formación continua, un acceso ampliado a tecnologías y recursos personalizados, además de un enfoque de colaboración que englobe a la comunidad educativa.

Palabras clave: Formación docente, Atención a la diversidad, Necesidades educativas especiales, Educación inclusiva

¹ Autor principal.

Correspondencia: mtbeltran@espe.edu.ec

ABSTRACT

Objective: To carry out a systematic analysis of the lack of training for teachers in special educational needs (SEN) in Ecuador, studying the elements that restrict appropriate training and its effects on educational inclusion, in order to justify the urgency of intervention in this sector." Selection of studies and data: Through an electronic and manual search, 117 articles were identified, including 20 research works that met the selection criteria. Research strategy: The research is based on a review carried out under the PRISMA model, which collected data from academic databases such as Scopus, SciELO and Google Scholar, including studies published since 2018. Summary of results: The findings indicate that, despite progress in incorporating topics related to diversity in teacher training programs, these are not sufficient to guarantee effective inclusive practices in classes. Conclusion: Finally, specific suggestions are offered to enhance teacher training, including continuing education programs, expanded access to personalized technologies and resources, as well as a collaborative approach that encompasses the educational community.

Keywords: Teacher training, Attention to diversity, Special educational needs, Inclusive education

Cómo citar: Beltrán Arcos , M. T., Chalco Sandovalin , M. R., Mosquera Vinueza , M. G., Melendes Lucero , W. G., & Pachacama Tipan , S. E. (2024). La Falta de Capacitación Docente en Atención a la Diversidad: Un Obstáculo para la Educación Inclusiva en un Mundo Globalizado. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 5(4), 2128–2150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>

INTRODUCCIÓN

El movimiento inclusivo tiene sus orígenes en la década de 1970, con la Ley de 1975 sobre *Education for All Handicapped Children Act* de Estados Unidos (Esteve et al., 2010). En los años 80, se desarrolló el movimiento REI (*Regular Education Initiative*), que buscaba integrar la educación especial dentro del sistema general para ofrecer a todos los alumnos las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje (Jiménez, 2010). Hoy en día, se distingue entre integración e inclusión: mientras que la integración se enfoca en garantizar el derecho de las personas con discapacidades a estudiar en centros ordinarios, la inclusión va más allá, buscando asegurar una educación equitativa y de calidad para todos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión (Esteve et al., 2010; Jiménez, 2010).

El Ministerio de Educación (2005) señala que tanto los establecimientos públicos como privados deben incorporar las adecuaciones curriculares necesarias para facilitar el acceso de las personas con necesidades educativas especiales (N.E.E.) al sistema educativo regular. Esto implica proporcionar la educación complementaria necesaria para asegurar su permanencia y avance.

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, con el objetivo de garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, puedan acceder a una educación de alta calidad. En el escenario ecuatoriano, la puesta en marcha de la educación inclusiva se topa con desafíos importantes vinculados a la capacitación de los maestros, la falta de recursos apropiados y la resistencia a cambiar las prácticas pedagógicas convencionales. Pese a los avances en las políticas públicas, como la incorporación de la educación inclusiva en la Constitución de 2008, las instituciones educativas en Ecuador todavía muestran deficiencias en la formación de los profesores para su labor.

En este escenario, varias investigaciones señalan que uno de los principales obstáculos para una inclusión eficaz es la formación insuficiente de los profesores, que restringe la habilidad de los educadores para ajustar sus métodos y tácticas pedagógicas a las demandas de los alumnos con diversidad funcional intelectual y otras necesidades educativas especiales (Soto, 2023).

La escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos apropiados, sumada a la falta de un enfoque constante en la formación de los maestros, hace que muchos educadores no cuenten con las herramientas requeridas para promover una inclusión auténtica en el salón de clases (Ancaya Martínez, 2023).

La inclusión educativa se basa en el principio tradicional de equidad en la educación, cuyo propósito es garantizar la igualdad de oportunidades en términos de acceso y resultados. Primero, la equidad en el "punto de partida" alude al derecho de todos los alumnos a ingresar al sistema de educación en un nivel específico, sin considerar sus condiciones iniciales. En segundo lugar, la equidad en el "punto de llegada" va más allá de la simple cobertura educativa, persiguiendo que todos los alumnos, sin importar su procedencia o entorno, posean las condiciones requeridas para alcanzar resultados parecidos en su proceso de aprendizaje (Mancebo y Goyeneche, 8).

Un profesor capacitado para la inclusión educativa requiere poseer una formación pedagógica extensa y robusta. Los principios de la pedagogía activa, basados en los grandes pedagogos (Calvo 1998), junto con el entendimiento de los principios de la pedagogía crítica, pueden resultar muy útiles para adquirir habilidades que permitan adaptar los espacios de enseñanza y aprendizaje y formar, basándose en propuestas que identifiquen las habilidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas y jóvenes de grupos vulnerables.

METODOLOGÍA

Diseño

El presente artículo considera una revisión de fuentes secundarias a partir del año 2018, hasta la actualidad. Es una revisión sistemática de estudios e investigaciones sobre La formación docente en Necesidades educativas especiales, publicados en revistas científicas. Basado en la metodología prisma, en el cual se determinaron bases como: Google académico, Dialnet, Web of scienc, Scopus y Scielo para la búsqueda de información.

Criterios de selección de los estudios

Se han establecido varios criterios que permitieron seleccionar los estudios a incluirse o excluirse de la revisión sistemática basándose en el tema de investigación sobre a. Educación inclusiva b. Formación docente c. Atención a la diversidad d. Necesidades educativas especiales e. Políticas educativas inclusivas f. Capacitación docente continua.

Procedimiento de selección

La búsqueda bibliográfica se efectuó utilizando el modelo PRISMA, en las bases de datos electrónicas: Scopus y Web of Science, Google académico, Scielo y Dialnet, con las siguientes cadenas de búsqueda “Teacher training” AND “Attention to diversity Special educational needs” AND “Inclusive education”

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla

Tabla N°1.

Autor	Año de publicación	País	Tipo de estudio	Contribución
Cervera Delgado, C., & Martí Reyes, M	2018	México	Cuantitativo y experimental	El plan de estudios de la formación docente incluye temas sobre atención a la diversidad, pero su enfoque es a menudo insuficiente para abordar las necesidades concretas de los estudiantes con discapacidad o de contextos marginalizados.
Yajaira Michelle Hurtado Chiqui Raquel Stefanía	2019	Ecuador	Cualitativo	La formación adecuada de los educadores es esencial para asegurar una educación inclusiva que responda efectivamente a la diversidad de los

Mendoza				alumnos, las políticas
Ureta				educativas vigentes
América				suelen adoptar un
Belén Viejó				enfoque asistencialista,
Vintimilla				que se restringe a ofrecer
				apoyo adicional a los
				estudiantes con
				necesidades especiales.
Almonacid	2023	España	Cualitativo de	Para alcanzar una
Castiblanco,			investigación-acción	auténtica inclusión en el
Paula Andrea				sistema educativo,
				resulta fundamental
				llevar a cabo una
				transformación
				profunda en la
				formación de los
				docentes, debe ir más
				allá de una enseñanza
				teórica aislada,
				constituyendo un
				proceso integral que
				integre tanto
				conocimientos prácticos
				como teóricos.

Magdaly Gordillo Víctor Prado	2024	Colombia	Sistemática	Los educadores no solo obtienen conocimientos técnicos, sino que también cultivan una actitud más receptiva y comprensiva hacia la diversidad presente en el alumnado.
Sosa Zumárraga, Martin A.	2021	México	Cualitativo	Los educadores de nivel superior frecuentemente experimentan una sensación de insuficiencia en su preparación para impartir una enseñanza inclusiva, lo que evidencia una carencia de recursos y capacitación específica en materia de inclusión en los planes de estudio.
Arnaiz- Sánchez, P., De Haro-	2023	España	Cualitativo, no experimental y descriptivo.	La investigación señala importantes deficiencias en las competencias que

Rodríguez, R., Caballero, C. M., & Martínez- Abellán, R.			los futuros docentes adquieren durante su formación, especialmente en relación con la diversidad y la enseñanza inclusiva. Esto sugiere que los programas de formación docente no preparan adecuadamente a los educadores para atender las diversas necesidades de los estudiantes en aulas inclusivas.
Cretu, Daniela. M., & Morandau, Felicia.	2020	Análisis bibliométrico	El estudio subraya los desafíos persistentes que enfrentan los programas de formación docente, especialmente en la capacitación de maestros para manejar la diversidad en las aulas.

Herrera, J. I., Blanco, A., Guevara, G., & Parrilla, Á	2018	Ecuador	Estudio reflexivo y documental	Subraya la importancia de programas que preparen a los docentes no solo para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también para generar entornos pedagógicos equitativos.
Soto Valentina	2023	España	Revisión sistemática	Realiza un análisis comparativo de las estrategias y experiencias llevadas a cabo en cinco naciones de América Latina (México, Colombia, Chile, Argentina y un segundo caso de México), lo cual permite identificar tanto las similitudes como las diferencias en la formación docente inclusiva en contextos

				particulares. Resalta la relevancia de intercambiar estrategias y experiencias entre los países, lo que podría promover el desarrollo de enfoques colaborativos para enfrentar desafíos comunes.
Briceida, E., Macías Cedeño, A. R., & Alcívar Loor, J.	2024	Ecuador	Metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, con un diseño no experimental y transversal. Esto incluye la observación participante, entrevistas semiestructuradas y encuestas	Reconoce las carencias en la capacitación del profesorado y en los recursos accesibles para la educación inclusiva, especialmente en lo que respecta a alumnos con diversidad funcional intelectual. Proporciona herramientas específicas para potenciar las habilidades de los docentes y reforzar la inclusión educativa.

María del Carmen Emilia Ancaya Martínez	2023	México	Investigación descriptiva y analítica	Es necesario establecer un marco conceptual que resalte la relevancia de la capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa, sustentado en el desarrollo de competencias colaborativas y en la labor conjunta de equipos multidisciplinarios.
Mónica Gallego Echeverri	2023	Colombia	Estudio descriptivo y evaluativo	Enfatiza la urgencia de formar a los docentes en habilidades específicas que les permitan gestionar la diversidad en sus aulas, lo cual es fundamental para una educación inclusiva. Resalta la relevancia de que los educadores reciban la

				capacitación necesaria para llevar a cabo prácticas inclusivas que promuevan el acceso y la participación de todos los alumnos.
María del Carmen Emilia Ancaya Martínez	2023	México	Investigación descriptiva y analítica	Es fundamental resaltar la importancia de coordinar las políticas educativas, la gestión institucional y las metodologías de enseñanza con el fin de crear un ambiente inclusivo y eficaz en las aulas.
Julio Edgar Zapata Chiroque	2023	Perú	Estudio teórico y descriptivo	Resalta la necesidad de integrar contenidos y prácticas inclusivas tanto en la formación inicial como continua de los educadores, para asegurar que los futuros docentes sean capaces

				de responder adecuadamente a la diversidad en el aula.
Carmen Galán-Arroyo Jorge Rojo Ramos	2023	Ecuador	Empírico descriptivo	Es fundamental enfatizar la necesidad de fortalecer las habilidades de los educadores para que puedan atender de manera efectiva las demandas de los alumnos con diversidad funcional y necesidades educativas especiales, promoviendo de este modo una educación inclusiva.
García Márquez, J., Ruíz Chávez, W., Chen Quesada, E.	2020	Colombia	Investigación teórica y empírica	El artículo resalta que la falta de recursos, como materiales, tecnología y personal especializado, junto con la escasa capacitación de los docentes, son los

				principales obstáculos para una educación inclusiva efectiva. Además, enfatiza la importancia de una formación pedagógica sólida y continua para los docentes, sugiriendo que la capacitación debe ser un proceso constante.
Rodríguez, M., Mendivelso, F.	2028	Ecuador	Investigación descriptiva y evaluativa.	Resalta la relevancia de que los educadores no solo obtengan formación teórica, sino que también desarrollen habilidades prácticas para manejar la diversidad en el aula. Asimismo, se hace un llamado a que los enfoques inclusivos sean implementados de forma continua en todos

				los niveles del sistema educativo.
Quispe León, 2023	Perú	Estudio empírico		
K., Gómez, J.		descriptivo		
M., &				
Fernández, L.				
P.				
				El artículo analiza los esfuerzos llevados a cabo en América Latina para capacitar a los docentes en educación inclusiva, subrayando las estrategias adoptadas por las instituciones de educación superior, se han conseguido ciertos progresos, continúan existiendo desafíos significativos, tales como la ausencia de formación continua para los educadores, la falta de especialización en el área y la escasez de recursos adaptados, lo que obstaculiza una integración efectiva de la inclusión educativa en

				los programas de formación docente.
Bedor	2018	Ecuador	Descriptivo y correlacional	Analiza de qué manera la capacitación continua de los educadores puede potenciar su habilidad para atender las necesidades educativas especiales en el aula.
Espinoza, L. Patricia				

A continuación, en base a los aspectos relacionados con la formación docente se redactan las respuestas a las preguntas de investigación planteadas para concientizar a la comunidad docente sobre la relevancia de sus prácticas pedagógicas en el aula de clase.

¿Cuáles son las principales barreras para la implementación de la educación inclusiva en las instituciones educativas de Ecuador?

Las principales barreras en Ecuador incluyen la falta de capacitación especializada en educación inclusiva para los docentes, la escasez de recursos materiales y tecnológicos adecuados para adaptar las aulas a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, y la resistencia cultural y administrativa a cambiar las prácticas educativas tradicionales. Además, existen limitaciones en la infraestructura escolar que dificultan la accesibilidad de

todos los estudiantes, especialmente aquellos con movilidad reducida o necesidades específicas.

¿En qué medida la formación docente en Ecuador está preparada para atender las necesidades educativas de estudiantes con diversidad funcional intelectual?

A pesar de que ciertos programas de formación para docentes en Ecuador incorporan elementos de educación inclusiva, la capacitación continúa siendo inadecuada en relación con las demandas del sistema educativo. Muchos educadores no poseen la formación específica requerida para adaptar el currículo, emplear tecnologías de asistencia o manejar el aula de forma inclusiva. Frecuentemente, los programas de formación inicial no profundizan en las técnicas y estrategias esenciales para atender a estudiantes con diversidad funcional intelectual, lo que restringe la efectividad de la educación inclusiva en las aulas.

¿Cómo influye la falta de recursos educativos en la calidad de la educación inclusiva en las escuelas ecuatorianas?

La carencia de recursos educativos, tales como tecnologías asistivas, materiales didácticos adaptados y personal especializado, afecta de manera adversa la calidad de la educación inclusiva en Ecuador. Sin la disponibilidad de estos recursos, los educadores se ven imposibilitados para ofrecer el apoyo necesario que permita atender de forma adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que conlleva a una educación desigual y a la exclusión de estos alumnos del proceso de aprendizaje. Además, la falta de recursos restringe la capacidad de los docentes para adaptar las estrategias de enseñanza y fomentar un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

¿Qué estrategias pueden implementar las políticas educativas en Ecuador para mejorar la formación docente en inclusión educativa?

Las políticas educativas en Ecuador tienen el potencial de optimizar la formación de los docentes en el ámbito de la inclusión educativa a través del establecimiento de programas de capacitación continua y obligatoria en educación inclusiva, tanto en la formación inicial como en la formación continua de los educadores. Asimismo, es fundamental que estos programas integren el uso de tecnologías de apoyo y enfoques pedagógicos innovadores. Las políticas deben también dar prioridad a la asignación de recursos financieros y materiales, asegurando que todas las instituciones educativas dispongan de los elementos necesarios para ser inclusivas, tales como aulas accesibles y personal especializado. La colaboración entre el Ministerio de Educación, las universidades y las organizaciones especializadas resulta esencial para el éxito de estas iniciativas.

CONCLUSIONES

Formación inadecuada en educación inclusiva: En Ecuador, la capacitación de los docentes en educación inclusiva es deficiente, especialmente en lo que respecta a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. A pesar de los intentos por incorporar contenidos inclusivos, numerosos programas educativos no proporcionan a los docentes las habilidades necesarias para implementar enfoques pedagógicos inclusivos de manera efectiva.

Carencia de recursos apropiados: La falta de recursos materiales y tecnológicos adaptados continúa siendo un obstáculo considerable para la aplicación de la educación inclusiva en las aulas ecuatorianas. Sin acceso a tecnologías asistivas y materiales adaptados, los docentes enfrentan retos para ofrecer una educación equitativa a todos los estudiantes.

Desigualdad en la ejecución de políticas educativas inclusivas: Aunque Ecuador ha ratificado políticas educativas inclusivas a nivel constitucional, la implementación efectiva de estas políticas presenta variaciones significativas entre las diferentes instituciones educativas. La ausencia de formación continua para los docentes y la infraestructura escolar insuficiente dificultan la integración completa de la inclusión educativa.

Resistencia a la transformación de prácticas pedagógicas: A pesar de las políticas inclusivas, persiste una resistencia cultural y administrativa a modificar las prácticas pedagógicas tradicionales en muchas instituciones educativas. Esta resistencia impide la creación de un entorno escolar verdaderamente inclusivo que beneficie a estudiantes con diversidad funcional.

El efecto positivo de la formación continua de docentes: La capacitación continua de los docentes en estrategias inclusivas tiene un efecto positivo en la creación de entornos educativos inclusivos, a través de programas específicos mejorará la capacidad de los educadores para atender la diversidad de los estudiantes, promoviendo una educación de calidad para todos.

Recomendaciones:

Fortalecimiento de la formación docente en educación inclusiva: Es esencial que los programas de formación inicial y continua para docentes en Ecuador incluyan contenidos específicos sobre educación inclusiva, adaptaciones curriculares, uso de tecnologías asistivas y enfoques pedagógicos diferenciados. Esto asegurará que los educadores estén adecuadamente preparados para enfrentar los retos que presenta la diversidad en el aula.

Asignación de recursos para la educación inclusiva: Es necesario incrementar la inversión en recursos materiales y tecnológicos adaptados que faciliten un aprendizaje inclusivo. Esto

abarca la adquisición de tecnologías de apoyo, materiales educativos accesibles y la mejora de la infraestructura escolar.

Implementación efectiva de políticas inclusivas: Las políticas educativas inclusivas deben ser aplicadas de manera más coherente y efectiva a nivel nacional y en todas las instituciones educativas.

Fomento de la colaboración interdisciplinaria: Es crucial promover la colaboración entre docentes, psicopedagogos, terapeutas y familias para crear un entorno de apoyo integral para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de programas de sensibilización y cambio cultural: Es imperativo desarrollar programas de sensibilización y formación que aborden la resistencia cultural y administrativa al cambio. Esto resaltaré la importancia de la educación inclusiva como un derecho fundamental y como una estrategia para mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

Almonacid Castiblanco, P. A. (2023). Estrategia de capacitación docente para el fortalecimiento de los procesos de inclusión en docentes de básica secundaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 16(1), 91-103.

Ancaya Martínez, M. D. C. E. (2023). La Formación de Docentes para la Inclusión Educativa. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(2), 1-15.
<https://doi.org/10.22201/fesi.23958723e.2023.2.886>

Ancaya Martínez, M. D. C. E. (2023). Estrategias en la Formación Docente para Promover la Inclusión Educativa. *Educación y Sociedad*, 28(3), 45-60.
<https://doi.org/10.22201/fesi.23958723e.2023.3.886>

- Bedor Espinoza, L. P. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 1(1), 1-10.
- Briceida, E., Macías Cedeño, A. R., & Alcívar Loor, J. (2024). La formación del docente inclusivo: Un análisis para garantizar la enseñanza de estudiantes con diversidad funcional intelectual. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(4), 357–378. [https://doi.org/\[colocar-si-aplica\]](https://doi.org/[colocar-si-aplica])
- Cervera Delgado, C., & Martí Reyes, M. (2018). Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México. *Atenas*, 3(43), 72-88. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Cretu, D. M., & Morandau, F. (2020). Initial teacher education for inclusive education: A bibliometric analysis of educational research. *Sustainability*, 12(12), 3995.
- Galán, C. Rojo, J. (2023). Análisis de la Formación Docente en Inclusión Educativa en una Institución Educativa Ecuatoriana. *Revista Inclusiones*, 10(3), 215-230. <https://doi.org/10.15332/ri.v10i3.3508>
- Gallego Echeverri, M. (2023). Formación Docente para la Educación Inclusiva en Instituciones Públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- García Márquez, J., Ruíz Chávez, W., Chen Quesada, E. (2020). *La formación del docente inclusivo: un análisis para garantizar la enseñanza de estudiantes con diversidad funcional intelectual. Revista de Innovación Educativa*, 4(4), 357-378
- Pedagogías Inclusivas para los Jóvenes: Dos Modelos Flexibles en Colombia
- González, J. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(1), 1-14.

- Gordillo, M. & Prado, V. Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 8(2), 75-93.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>
- Herrera, J. I., Blanco, A., Guevara, G., & Parrilla, Á. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva: Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 17–30
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejo Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. Universidad de Jaén.
- Quispe León, K., Gómez, J. M., & Fernández, L. P. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61. <https://doi.org/10.29344/07171760.7.27.49>
- Rodríguez, M., Mendivelso, F. (2018). *La educación inclusiva en el proceso de formación docente en Ecuador. Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 45-60.
- Sosa Zumárraga, M. A. (2021). *Perspectivas docentes ante necesidades de educación especial inclusiva en la UACAM: un estudio de caso. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-15.
- Soto, V. (2023). La formación docente en el contexto de la educación inclusiva: Desafíos y perspectivas en países en desarrollo. *Revista Sapiencia Universidad de Tecnología en Educación-Valencia*.
- Zapata, J. (2023). La Educación Inclusiva en el Proceso de Formación Docente. *Revista Horizontes*, 15(2), 98-112. <https://doi.org/10.29344/07171760.15.2.1143>