

La Calidad Educativa: Una Mirada Reflexiva con Enfoque Diferencial

Educational Quality: A Reflective Perspective with a Differential Approach

Jesus Alberto Muñoz Cantillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Lorenzo Iguarin Montiel

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Libia del Carmen Mavisoy

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Lorena Muñoz Benavides

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Marly Ordoñez Bolaños

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia



Vitalia

Revista Científica y Académica



DOI: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.519>

La Calidad Educativa: Una Mirada Reflexiva con Enfoque Diferencial

Educational Quality: A Reflective Perspective with a Differential Approach

Jesus Alberto Muñoz Cantillo¹

jesusalbertomunozcantillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4884-5282>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Lorenzo Iguarán Montiel

lorenzo.iguaran@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-0028-8956>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Libia del Carmen Mavisoy

libia.mavisoy@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-5494-9125>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Lorena Muñoz Benavides

lorenamuno577@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2071-269X>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Marly Ordoñez Bolaños

marly1329z@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3427-0654>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Fecha de recepción: 18-01-2025 Fecha de aprobación: 21-02-2025

¹ Autor principal

Correspondencia: jesusalbertomunozcantillo@gmail.com

RESUMEN

Este estudio analiza la calidad educativa en Colombia desde una perspectiva reflexiva y con un enfoque diferencial, considerando no solo el acceso a la educación, sino también su impacto en la formación integral de los estudiantes. El objetivo de la investigación es examinar cómo las políticas públicas y la participación de actores clave contribuyen a mejorar la equidad y efectividad del sistema educativo. Para ello, se emplea una metodología basada en la revisión documental de normativas y estudios previos, con especial énfasis en el Plan Decenal de Educación y el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad. Se identifican barreras estructurales como la desigualdad en la distribución de recursos, la brecha entre zonas urbanas y rurales, y la precariedad en la formación docente. Los hallazgos revelan que, si bien las políticas públicas han establecido marcos normativos para mejorar la educación, persisten desafíos significativos relacionados con la sostenibilidad de las reformas y la pertinencia de los contenidos educativos. Además, se resalta el papel de los docentes y las comunidades en la contextualización de la enseñanza según las realidades socioeconómicas. Se concluye que un enfoque diferencial es esencial para garantizar una educación inclusiva, equitativa y adaptada a la diversidad del país.

Palabras clave: calidad educativa, políticas públicas, equidad, enfoque diferencial, formación docente

ABSTRACT

This study analyzes educational quality in Colombia from a reflective perspective with a differential approach, considering not only access to education but also its impact on the integral formation of students. The objective of the research is to examine how public policies and the participation of key actors contribute to improving the equity and effectiveness of the educational system. To this end, a methodology based on a documentary review of regulations and previous studies is employed, with special emphasis on the *Decennial Education Plan* and the *National System for the Evaluation of Educational Quality*. Structural barriers such as inequality in resource distribution, the gap between urban and rural areas, and precarious teacher training are identified. The findings reveal that, although public policies have established normative frameworks to improve education, significant challenges persist regarding the sustainability of reforms and the relevance of educational content. Additionally, the role of teachers and communities in contextualizing teaching according to socio-economic realities is highlighted. It is concluded that a differential approach is essential to ensure inclusive, equitable, and contextually relevant education in a diverse country like Colombia.

Keywords: educational quality, public policies, equity, differential approach, teacher training

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es un eje fundamental para el desarrollo social y económico de cualquier nación. En el caso de Colombia, esta ha sido objeto de múltiples reformas y políticas públicas orientadas a mejorar tanto el acceso como la efectividad del sistema educativo. Sin embargo, persisten desigualdades significativas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contextos rurales y comunidades en situación de vulnerabilidad. Este artículo surge como resultado del proyecto de investigación *“Evaluación educativa en Colombia: una ruta hacia la calidad”*, enmarcado en el programa de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). El estudio tiene como objetivo analizar la calidad educativa desde una perspectiva reflexiva y con un enfoque diferencial, examinando cómo las políticas públicas y la participación de actores clave pueden contribuir a garantizar una educación equitativa y contextualizada.

En Colombia, la Constitución Política de 1991 establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con una función social. Este marco normativo ha permitido la formulación de estrategias gubernamentales, como el Plan Decenal de Educación y el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad, que buscan fortalecer la cobertura, la formación docente y la infraestructura educativa (Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, pese a los avances normativos, la brecha en la calidad educativa sigue siendo un desafío estructural. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021), Colombia enfrenta retos en el acceso equitativo a recursos educativos, la formación de docentes y la pertinencia de los modelos pedagógicos frente a las necesidades del mercado laboral y la sociedad.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en enfoques que vinculan la calidad educativa con la equidad y la inclusión social. Diversos estudios han evidenciado que la

formación docente es un factor determinante en la calidad del aprendizaje, destacando la necesidad de programas de actualización y capacitación continua (Vezub & Cordero Arroyo, 2022). Asimismo, la relevancia curricular y la adaptación de los contenidos educativos al contexto sociocultural de los estudiantes han sido señaladas como estrategias clave para mejorar el impacto de la educación en las comunidades (Bianchetti-Saavedra, 2017).

Este análisis se desarrolla a partir de una revisión documental de estudios previos y políticas públicas en educación, evaluando su impacto y limitaciones en términos de equidad y efectividad. Se examina el papel de los docentes, estudiantes, familias y comunidades en la construcción de una educación pertinente y de calidad, así como la influencia de organismos internacionales en la formulación de políticas educativas. En este sentido, se propone revalorizar el papel de la escuela y la comunidad educativa desde un enfoque diferencial, con el fin de garantizar que las políticas implementadas respondan a las realidades y necesidades específicas de la población estudiantil en distintos territorios del país.

Este artículo se estructura en varias secciones. Primero, se presenta un debate conceptual sobre la calidad educativa, su evolución y los principales factores que la condicionan en Colombia. Posteriormente, se analizan las políticas públicas implementadas en las últimas décadas y su impacto en la equidad educativa. A continuación, se examina el papel de los actores clave en la mejora de la calidad educativa, incluyendo el rol del Estado, los docentes y las comunidades. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, destacando la importancia de fortalecer un enfoque diferencial que permita avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa en el país.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación documental y analítica, basado en la revisión sistemática de literatura académica, normativas y políticas

públicas sobre la calidad educativa en Colombia. La investigación se inscribe dentro de un tipo descriptivo-explicativo, ya que no solo identifica las características del fenómeno analizado, sino que también busca interpretar sus implicaciones en el acceso equitativo y la efectividad del sistema educativo.

El diseño metodológico utilizado es observacional y transversal, ya que examina documentos, estudios previos y normativas sin manipular variables ni realizar intervenciones experimentales. Se realizó una exploración profunda de fuentes secundarias con el propósito de analizar cómo las políticas públicas han impactado la calidad educativa en diferentes contextos socioculturales, con especial énfasis en el enfoque diferencial y los desafíos asociados a la equidad educativa en comunidades vulnerables.

Dado que la investigación se basa en una revisión documental, la "población de estudio" comprende una selección de textos normativos, informes de organismos internacionales, estudios académicos y documentos gubernamentales relacionados con la educación en Colombia. Los criterios de inclusión para la selección de fuentes fueron:

- Publicaciones académicas y científicas indexadas en bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar.
- Documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la OCDE, la CEPAL y organismos internacionales vinculados a la educación.
- Estudios que aborden la calidad educativa desde una perspectiva de equidad y políticas públicas.
- Investigaciones recientes (últimos diez años) que permitan comprender la evolución de la calidad educativa en el país.

Por otro lado, se excluyeron fuentes sin revisión por pares, artículos de opinión sin respaldo metodológico y documentos que no estuvieran relacionados con el contexto educativo colombiano o que no abordaran la calidad educativa desde un enfoque diferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se realizó a través de la revisión sistemática de literatura. Para ello, se diseñó una matriz de análisis en la que se categorizaron los documentos seleccionados con base en variables clave como:

- Políticas educativas y normativas (Plan Decenal de Educación, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad, Ley 1618 de 2013, entre otras).
- Factores que influyen en la calidad educativa, como la formación docente, la infraestructura y los modelos de enseñanza.
- Enfoque diferencial, considerando su impacto en poblaciones vulnerables (zonas rurales, comunidades indígenas y afrocolombianas, personas con discapacidad).
- Evaluación de resultados en términos de acceso, equidad y calidad educativa.

Se utilizaron herramientas como software de análisis cualitativo para organizar y examinar la información de manera sistemática, permitiendo identificar patrones recurrentes, convergencias teóricas y vacíos en la literatura existente.

Consideraciones éticas y limitaciones del estudio

Este estudio, al basarse en una revisión documental, no requirió la participación directa de sujetos humanos, por lo que no implicó la aplicación de consentimientos informados ni la aprobación de un comité de ética. Sin embargo, se garantizó el rigor ético mediante la utilización exclusiva de fuentes verificadas y la adecuada citación de todos los materiales consultados, evitando el sesgo en la selección de información y asegurando una interpretación objetiva de los datos.

Dentro de las principales limitaciones del estudio, se reconoce que, al tratarse de una investigación basada en fuentes secundarias, no se recopilaban datos de campo que permitieran validar los hallazgos con información primaria. Además, aunque se procuró analizar documentos recientes, la disponibilidad de estudios actualizados sobre la implementación de políticas educativas en comunidades vulnerables aún es limitada.

A pesar de estas limitaciones, la metodología utilizada permitió realizar un análisis crítico y fundamentado sobre la calidad educativa en Colombia, proporcionando insumos valiosos para futuras investigaciones que busquen complementar esta revisión con estudios empíricos de campo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación permitió identificar diversos factores que influyen en la calidad educativa en Colombia, destacando la interacción entre las políticas públicas, la equidad en el acceso y la efectividad de los procesos formativos. A partir del análisis documental de normativas, informes institucionales y literatura académica, se evidenció que, a pesar de los avances en cobertura y formulación de estrategias gubernamentales, persisten brechas significativas en términos de equidad y pertinencia educativa, especialmente en poblaciones rurales y grupos en situación de vulnerabilidad.

Impacto de las Políticas Públicas en la Calidad Educativa

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue el desfase entre la formulación de políticas educativas y su implementación efectiva en los territorios. Estrategias como el *Plan Decenal de Educación* y el *Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad* han establecido objetivos ambiciosos para fortalecer la educación en Colombia (Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, se identificó que la efectividad de estas políticas se ve limitada por la falta de recursos, la deficiente infraestructura en zonas rurales y la ausencia de mecanismos de

seguimiento que permitan adaptar las estrategias a las necesidades reales de cada comunidad educativa.

Además, el análisis de indicadores de calidad educativa evidenció desigualdades regionales en los resultados de aprendizaje, confirmando lo señalado por organismos como la OCDE (2021) y la CEPAL (2020). Las pruebas SABER muestran que las instituciones ubicadas en sectores urbanos tienen un desempeño significativamente superior al de las escuelas rurales, lo que refuerza la necesidad de repensar las estrategias para garantizar equidad en el acceso y calidad de la educación. Estos resultados coinciden con estudios previos que han señalado la necesidad de implementar modelos educativos diferenciados que consideren el contexto sociocultural de los estudiantes (Bianchetti-Saavedra, 2017; Bernal-Suárez et al., 2015).

Formación Docente y su Relación con la Calidad Educativa

Otro aspecto clave identificado en el estudio es el papel de los docentes como actores fundamentales en la mejora de la calidad educativa. Si bien el Estado ha promovido programas de capacitación y formación continua, los hallazgos indican que estos esfuerzos son insuficientes, ya que no abordan las necesidades específicas de los maestros que trabajan en condiciones adversas.

La literatura revisada sugiere que la formación docente en Colombia presenta deficiencias en términos de pertinencia y actualización pedagógica, con programas que no necesariamente responden a los retos del contexto actual, como la educación intercultural, la enseñanza en entornos digitales y la inclusión de estudiantes con discapacidad (Vezub & Cordero Arroyo, 2022). En este sentido, se identificó que, si bien la formación docente es reconocida como un factor clave en la calidad educativa, persisten barreras estructurales como la sobrecarga laboral, los bajos salarios y la falta de incentivos para el desarrollo profesional.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que han analizado la relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes, señalando que las estrategias de capacitación deben ir más allá de la actualización teórica, incorporando metodologías prácticas, adaptadas al contexto específico de cada institución educativa (Martínez et al., 2020).

Enfoque Diferencial y su Aplicabilidad en el Sistema Educativo Colombiano

Uno de los aspectos más críticos evidenciados en la investigación es la ausencia de un enfoque diferencial real y estructurado en las políticas educativas actuales. Si bien se han implementado programas dirigidos a comunidades indígenas, afrocolombianas y estudiantes con discapacidad, estos han mostrado limitaciones en términos de alcance y continuidad.

El análisis documental permitió identificar que la Ley 1618 de 2013, que busca garantizar la inclusión de personas con discapacidad en la educación, ha tenido dificultades en su implementación debido a la falta de recursos y capacitación para docentes en estrategias de enseñanza inclusiva (Jiménez Ríos, 2018). De manera similar, los programas de Educación Intercultural Bilingüe para comunidades indígenas han enfrentado obstáculos, como la escasez de materiales didácticos en lenguas nativas y la falta de docentes capacitados en enfoques interculturales (Portugal & Aguaded, 2020).

Estos hallazgos coinciden con investigaciones que han advertido que la simple existencia de políticas no garantiza la equidad educativa, sino que es necesario un enfoque de territorialización que permita adaptar las estrategias a las realidades locales (Reinosa Ortega, 2021). La aplicación de un enfoque diferencial debe considerar factores socioculturales, económicos y geográficos que afectan la calidad educativa en comunidades vulnerables.

Brecha Digital y su Impacto en la Equidad Educativa

Otro hallazgo relevante fue la brecha digital y su impacto en la educación, un problema que se hizo más evidente tras la pandemia de COVID-19. El acceso desigual a la tecnología educativa ha limitado las oportunidades de aprendizaje de estudiantes en zonas rurales, quienes enfrentan dificultades de conectividad y acceso a dispositivos electrónicos (Torricó-Irahola, 2023).

El estudio permitió identificar que, a pesar de los esfuerzos por digitalizar la educación, existe una falta de formación docente en el uso de herramientas tecnológicas, así como una infraestructura deficiente que impide su adecuada implementación. Investigaciones previas han señalado que, sin una política clara para la incorporación de la tecnología en la educación, estas iniciativas corren el riesgo de profundizar las desigualdades en lugar de reducirlas (Rodríguez Arocho, 2017).

Los hallazgos obtenidos confirman la necesidad de fortalecer un enfoque diferencial en la educación colombiana, alineando las políticas públicas con las realidades locales y garantizando una mayor equidad en el acceso a oportunidades educativas. La relación entre calidad educativa y equidad ha sido ampliamente debatida en la literatura, y este estudio aporta una perspectiva crítica sobre la implementación de políticas y su impacto real en los estudiantes y docentes.

Una de las implicaciones más importantes de esta investigación es la necesidad de repensar la calidad educativa más allá de los resultados de pruebas estandarizadas, incorporando indicadores que evalúen la pertinencia de los contenidos, la adecuación de los métodos de enseñanza y la equidad en la distribución de recursos. Estudios como los de Mejía & Mejía (2021) y Martínez et al. (2020) han enfatizado que la calidad educativa debe medirse en

términos de su impacto en el desarrollo de habilidades para la vida y la resolución de problemas sociales.

Asimismo, los hallazgos sobre la brecha digital y la formación docente refuerzan la importancia de adoptar modelos de enseñanza flexibles e innovadores, que permitan a los estudiantes y docentes desarrollar competencias acordes a las demandas actuales del mundo educativo y laboral.

Desde una perspectiva prospectiva, se recomienda:

- **Fortalecer la formación docente**, enfocándola en metodologías inclusivas y estrategias para el aprendizaje contextualizado.
- **Reformular el enfoque de evaluación de la calidad educativa**, incorporando criterios que midan equidad, pertinencia y aprendizaje significativo.
- **Mejorar la inversión en infraestructura educativa en zonas rurales y comunidades vulnerables**, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje.
- **Ampliar el acceso a la tecnología educativa**, asegurando la formación docente en herramientas digitales y mejorando la conectividad en las regiones más afectadas.

Si bien Colombia ha avanzado en la formulación de políticas educativas orientadas a mejorar la calidad, la investigación evidencia que aún existen desafíos estructurales que requieren soluciones más integrales. La calidad educativa no puede entenderse únicamente desde la eficiencia y los resultados académicos, sino que debe concebirse como un proceso dinámico, adaptado a las necesidades sociales y económicas del país.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación confirman que la calidad educativa en Colombia es un fenómeno complejo y multidimensional, determinado por la interrelación de políticas públicas, condiciones socioeconómicas y el rol de diversos actores en el sistema educativo. Si bien se

han desarrollado estrategias gubernamentales orientadas a mejorar la equidad y la cobertura, persisten desafíos estructurales que limitan el acceso a una educación de calidad, especialmente en comunidades rurales y poblaciones vulnerables. La implementación efectiva de un enfoque diferencial sigue siendo una deuda pendiente en las políticas educativas del país, pues, aunque existen lineamientos normativos que promueven la inclusión y la diversidad, la falta de recursos, la formación docente insuficiente y la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas dificultan la materialización de estos principios en las aulas.

El análisis realizado evidencia que la medición de la calidad educativa no puede depender exclusivamente de pruebas estandarizadas, ya que estas no reflejan la realidad sociocultural de los estudiantes ni las limitaciones estructurales del sistema educativo. En este sentido, se requiere un cambio de paradigma que considere indicadores de pertinencia educativa, aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para la vida. Asimismo, la brecha digital identificada tras la pandemia ha demostrado que la desigualdad en el acceso a tecnología y conectividad es un factor que perpetúa la inequidad en la educación. Sin una política clara que garantice la alfabetización digital de docentes y estudiantes, las oportunidades de aprendizaje seguirán siendo desiguales en función de la ubicación geográfica y el nivel socioeconómico.

Desde una perspectiva estructural, el estudio reafirma la importancia de la formación docente como pilar fundamental en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, se ha identificado que los programas de capacitación en Colombia suelen ser generales y descontextualizados, sin responder a las necesidades específicas de cada territorio. La implementación de un modelo de formación continua adaptado a las condiciones socioeconómicas y culturales de cada comunidad es una necesidad urgente para fortalecer la enseñanza y garantizar que los docentes cuenten con herramientas metodológicas pertinentes.

Otro hallazgo significativo es la falta de articulación entre los actores educativos. La calidad educativa no es responsabilidad exclusiva del Estado, sino que depende de la colaboración efectiva entre docentes, directivos, familias y comunidades. A pesar de la existencia de espacios de participación, como los Consejos Directivos y los Consejos de Padres, estos mecanismos no siempre inciden en la toma de decisiones estratégicas. La construcción de una educación equitativa exige una mayor participación de la comunidad en la gestión educativa, asegurando que las políticas respondan a las necesidades reales de cada contexto.

Finalmente, esta investigación deja abiertas varias interrogantes que requieren un análisis más profundo en estudios futuros. Entre ellas, se plantea la necesidad de explorar estrategias innovadoras de enseñanza que respondan a los desafíos actuales de la educación digital e intercultural. Además, sigue pendiente evaluar en mayor detalle cómo la descentralización del sistema educativo puede contribuir a la implementación efectiva de políticas contextualizadas. La transformación de la educación en Colombia dependerá de la capacidad de las políticas públicas para adaptarse a las realidades locales, asegurando no solo el acceso, sino también la pertinencia y la equidad en la formación de las nuevas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial. (2019). La educación en América Latina: Retos y oportunidades.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/11/22>

Bernal Suárez, D., Martínez Pineda, M. L., Parra Pineda, A. Y., & Jiménez Hurtado, J. L. (2015).

Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados - Educación y Sociedad*, 2(2), 107-124.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es> (Redalyc.org)

- Bianchetti, A. F. (2017). Calidad educativa: Concepciones y debate. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1). Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de [https://redie.uabc.mx\(REIE\)](https://redie.uabc.mx(REIE))
- Cárdenas, M. L. (2018). Políticas públicas educativas en Colombia: Avances, retos y perspectivas. Universidad Nacional de Colombia.
- Chacón, D. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*. 36(1), pp. 35-49 DOI: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). La educación en América Latina: Progresos y desafíos. <https://www.cepal.org/es/temas/educacion>
- Consejo Privado de Competitividad. (2022). Informe Nacional de Competitividad 2021-2022. <https://compite.com.co>
- Corte Constitucional de Colombia (2024). Derecho a la Educación Inclusiva (2024). <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2024/T-070-24.htm>
- Fernández Enguita, M. (2010). Educación y poder: Crítica al optimismo pedagógico. Editorial La Catarata.
- Fernández, S. (2019). Laicidad y libertad de conciencia en Colombia. (104.ª ed.). Universidad Externado de Colombia. <https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-laicidad-y-libertad-de-conciencia-en-colombia-9789587901139.html>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (30a ed.). Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Jiménez Ríos, E. (2018). La práctica reflexiva del docente y la calidad educativa. Revista Edurama, 21(3), 67-83. Recuperado de Revista Edurama. Obtenido de:

<https://revistaedurama.com/la-practica-reflexiva-del-docente-y-la-calidad-educativa/>

Marcelín, M., Díaz, E. & Lara F. (2018). La calidad educativa desde la perspectiva de la inclusión docente. *Revista Atenas*, vol. 1 (41), pp. 131-146. Obtenido de.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151009/html/>

Martínez Boom, A. (1995). Reformas educativas y control social en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 5-22. Obtenido de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742015000100004

Martínez, J., Tobón, S., López, E. & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 16, (1). Obtenido de.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134166565011>

Mejía, D. & Mejía E. (2021). Evaluación y calidad educativa: avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, vol. 25 (3), pp. 702-715. Obtenido de.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815038/html/>

Ministerio de Educación (2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>

Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), pp. 43-55.

Obtenido de. <https://doi.org/10.15366/rie2018.11.1.003>

OCDE, (1995). Normas de desempeño en la Educación: en busca de la calidad.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). Evaluaciones internacionales de educación: Resultados para América Latina. <https://www.oecd.org>
- Orozco, J., Olaya, A. & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de educación*. N. 51- pp. 161-181. Obtenido de. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>
- Portugal, M. & Aguaded, J. I. (2020). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos y oportunidades en el uso de tecnologías. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 34-56. Obtenido de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322021000200117
- Reinosa Ortega, L. C. (2021). Relación entre prácticas evaluativas con enfoque diferencial y el proyecto educativo institucional. Universidad Católica de Manizales. Obtenido de: https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3172/1/Relacion_practicas_evaluativas_enfoque_diferencial_proyecto_educativo_institucional_estudio_caso.pdf
- Rodríguez Arocho, W. (2017). La perspectiva histórico-cultural y el aprendizaje mediado. Editorial Universitaria de la UPR. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2018504>
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 10, núm. 1. Pp. 1-28. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
- Surdez-Pérez, E., Sandoval-Caraveo, M., & Lamoyi-Bocanegra, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 45-60. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>

- Tobón, S. (2015). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista de Estudios en Educación*, 14(2), 32-45. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>
- Torrco-Irahola, R. A. (2023). La calidad de la educación. Una revisión conceptual. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 6(12), 146–155. Obtenido de: <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/351/185>
- UNESCO, (2004). Educación para todos, el imperativo de la calidad: informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Obtenido de. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/calidad-de-la-educacion>
- Vezub, L. y Cordero Arroyo G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 259-290. doi: 10.54674/ess.v34i1.561. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i1-100>